**ZEMĚPIS**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovacípředmět ***Zeměpis*** se vyučuje v 7 a 9. ročníku dvě hodiny týdně a v 6. a 8. ročníku jednu hodinu týdně.

Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti ČLOVĚK A PŘÍRODA, částečně navazuje na vzdělávací oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT na 1. stupni a velmi úzce souvisí se vzdělávací oblastí ČLOVĚK A SPOLEČNOST. Předmět žákovi a žákyni poskytuje poznání Země jako planety, součásti vesmíru, ale také jejích jednotlivých přírodních jevů, mezi nimi i lidskou společnost a její planetární projevy. Prostředkuje obecné poznatky o Zemi jako celku z pohledu různých geografických disciplín, stejně jako o jejích konkrétních částech.

Pomáhá tak žákům základní školy chápat geografické jevy v jejich vzájemných souvislostech. Učí žáky pochopit existenční vztah mezi přírodou a lidskou společností. Především s ohledem na současný stav historického vývoje lidské společnosti a jejích planetárních projevů upevňuje zeměpis environmentální myšlení, kladný vztah k životnímu prostředí a základní znalosti globálních problémů lidstva. Svým integrujícím charakterem zeměpis učí chápat geografickou, popř. přírodní (přirozenou) diverzitu světa v různých jeho regionech. Přeneseně tak učí respektovat regionálně odlišné geografické jevy, vedle přírodní sféry také antroposféru v její rozmanitosti kulturní, civilizační, jazykové, fyzického vzhledu, dané geografickým prostředím a jeho dějinným vývojem.

Výuka předmětu probíhá převážně v běžné třídě, využívá se k ní mimo jiné PC, interaktivní tabule, iPady. Podle tématu lze učit přímo v terénu. Jako školní pomůcky jsou k dispozici například nástěnné mapy, globusy, atlasy, kompasy, iPady a internet.

**Metody a formy výuky:** výklad, předvádění, grafické a výtvarné činnosti, beseda, prezentace, referát, křížovky, exkurze, výlety, interaktivní cvičení, počítačový program pro tvorbu a správu map

Vyučovací předmět **Zeměpis** je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty, např.:

* + ***Dějepis***
  + ***Výchova k občanství***
  + ***Cizí jazyky***
  + ***Fyzika***
  + ***Přírodopis***
  + ***Matematika***

V tomto předmětu jsou realizována následující **průřezová témata**:

* ***Environmentální výchova – EV*** – Ekosystémy; Základní podmínky života; Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí
* ***Multikulturní výchova – MKV*** – Kulturní diference; Lidské vztahy; Etnický původ; Multikulturalita
* ***Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – EGS*** – Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a žákyň**

***Kompetence k učení***

Učitel / Učitelka

* k osvojení učiva využívá efektivní metody
* učí žáky propojovat získané poznatky do širších celků, dávat je do souvislostí
* učí žáky získané poznatky posuzovat, porovnávat a formulovat závěry
* vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací k používané odborné terminologii
* rozvíjí u žáků využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

***Kompetence komunikativní***

Učitel / Učitelka

* učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle, v rámci svých možností kultivovaně v písemném i ústním projevu
* vede žáky k naslouchání druhým, vhodné reakci na názor druhého, k respektování názoru druhého
* vede žáky k rozšiřování slovní zásoby prací s odbornými texty

***Kompetence k řešení problémů***

Učitel / Učitelka

* žáky učí rozpoznat problém, pochopit jej a řešit, vyhledat vhodné informace a diskutovat o možnostech řešení
* učí žáky obhajovat svá rozhodnutí, řešení a závěry kultivovaným způsobem
* vede žáky k využívání metod, kdy žáci a žákyně docházejí k řešení problémů a závěrům sami, učí se argumentovat a diskutovat
* učí žáky pracovat s chybou

***Kompetence sociální a personální***

Učitel / Učitelka

* učí žáky spolupracovat ve skupinách, na základě vytvořených pravidel upevňovat vztahy, pomáhat si, dokázat požádat o pomoc, naslouchat
* vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání
* vede žáky ke spoluúčasti na vytváření kritérií a k následnému hodnocení výsledků

***Kompetence občanské***

Učitel / Učitelka

* zdůrazňuje rovnost všech bez ohledu na původ, rasu, tělesný nebo smyslový hendikep
* vede žáky k respektování názoru druhých, uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo ni
* vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
* vede žáky k utváření osobních představ o zeměpisném a životním prostředí v souladu s respektováním názorů ostatních

***Kompetence pracovní***

Učitel / Učitelka

* žáky seznamuje s pravidly bezpečného chování v terénu
* ukazuje možnosti využití teoretických znalostí z různých předmětů při problémech s různorodou lidskou činností

***Kompetence digitální***

Učitel / Učitelka

* vede žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posouzení dat
* vede žáky ke správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
* zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
* vede žáky ke zdokonalení v samostatné a kritické práci se zdroji informací
* vede žáky k vnímání digitálních technologií jako pracovního nástroje či pomůcky, nikoliv pouze jako prostředku zábavy
* vede žáky k tvorbě a úpravě digitálního obsahu
* vede žáky ke zvolení efektivní cesty k získání výsledku
* vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost
* vede žáky k předcházení situacím, které ohrožují bezpečnost dat i zařízení, a situacím, které mohou negativně ovlivnit jejich duševní a fyzické zdraví
* vede žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí